

Бекітемін  
Нұр-Айым жекеменшік  
балабақша меңгерушісі  
Есетова А.Б.

01.09.2024 ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына «Балапан» кіші тобында ұйымдастырылған іс-әрекетінің перспективалық жоспары**

Тәрбиеші: Конкаева Актенге,  
Жумабаева Нурсавле

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына «Бүлдіршін» кіші тобында ұйымдастырылған іс-әрекетінің перспективалық жоспары**

**Топ: «Балапан» кіші тобы Балалардың**

**жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): қыркүйек айы, 2024-2025 оқу жылы**

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
<b>Қыркүйек</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Залда серуендеу, қолдар жоғары көтерілді, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, қолдар белде шеңбер бойымен жүру, бірінен соң бірі жеңіл жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру, жеңіл қадаммен жүру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b> Белгіленген бағытта қатармен жүру: екі аяқпен секіру: допты екі қолмен айналдыру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таным физикалық жаттығуларды әртүрлі қарқынмен орындау.</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Доп ойнауды үйрету. Доппен нысанаға түсіру, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу</p>
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Мәтінге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету, балаларға өлеңдерді есте сақтауға көмектесу. Тыңдауға және сұрақтарға жауап беруге үйрету, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдер құру.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды ертегінің мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету. Тәрбиешінің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Ертегіні мұқият тыңдауға үйрету, балалардың айтылымға деген қызығушылығын ояту, ертегіні қайта тыңдауға деген ұмтылыс.</p> <p><b>Қайталау</b></p>

	<p>Таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдау, сюжеттің мазмұнын қабылдауға және көбейтуге үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Балаларды "күз" мезгілімен, күзгі табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту, құстарды ажырата білуге, олардың әдеттерін байқауға үйрету (ән айту, ұшу, тістеу, су ішу).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар сияқты отбасы туралы идеяларды қалыптастыру: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Сыртқы түрі бойынша үйрету және атау жүк және жеңіл автомобиль, автобус және олардың негізгі бөліктері (кабина, руль, терезе, доңғалақ).</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Құрастырудан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Қарындашпен және қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Заттардың тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстыру: материалды саусақтарыңызбен және алақандарыңызбен екі қолмен илеуді үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b> Балалардың әртүрлі фигураларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Композициялар жасау үшін дайын пішіндерді қағаз парағына орналастыруды үйрету</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b></p>

		<p>Допты домалату дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру (қатты, ақырын, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би</b></p> <p>Ән әуеніне сәйкес қимылдарды үйрету, би арқылы эмоцияларды көрсету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b></p> <p>Ойын арқылы ойын бейнесін беру қабілетін дамыту</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b></p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Көп</b></p> <p>Балаларға заттардың санын үйрету (бір, көп)</p> <p><b>Шамасы</b></p> <p>Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b></p> <p>Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру.</p> <p>Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешінің артында қайталау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b></p> <p>Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

**Топ:** «Бүлдіршін» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз):** қазан айы, 2024-2025 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>Залда серуендеу, қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, қолды бүйірге қойып шеңбер бойымен жүру, бірінен соң бірі жеңіл жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру, ақырын қадаммен жүру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b></p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес танымал физикалық жаттығуларды</p>

	<p>эртүрлі қарқынмен орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Оңға, солға, оңға және солға. Біз жаттығуларды затпен орындау.(текшелер, шайнектер, ленталар, орамалдар).</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды ертегінің мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету. Тәрбиешінің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Ертегіні мұқият тыңдауға үйрету, балалардың айтылымға деген қызығушылығын ояту, ертегіні қайта тыңдауға деген ұмтылыстарын ояту.</p> <p><b>Мәнерлі оқу</b> Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>Қайталау</b> Таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдау, сюжеттің мазмұнын қабылдауға және көбейтуге үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b></p>

	<p>Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Балаларды "күз" мезгілімен, күзгі табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Күздің сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту, құстарды ажырата білуге, олардың әдеттерін байқауға үйрету (ән айту, ұшу, тістеу, су ішу).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар, отбасы туралы ойларын қалыптастыру: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>Қағаз құрылысы</b> Әр түрлі көлемдегі жұмсақ қағаз кесектерімен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Құрастырудан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Қарындашпен және қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстыру: материалды саусақтарыңызбен және алақандарыңызбен екі қолмен илеуді үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік модельдеу</b> Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p><b>Сәндік модельдеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b></p>

		<p>Майлықтардан Допты домалату дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру (қатты, тыныш, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты қозғалыстар</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би</b></p> <p>Ән әуеніне сәйкес қимылдарды үйрету, би арқылы эмоцияларды көрсету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b></p> <p>Ойын арқылы ойын бейнесін беру қабілетін дамыту</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b></p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Заттардың түсі, көлемі.</b></p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Шамасы</b></p> <p>Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p> <p>Нысанның арақатынасы (шаршы, шеңбер).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b></p> <p>Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру.</p> <p>Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешімен бірге қайталу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b></p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b></p> <p>Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

Топ: «Бүлдіршін» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p>Белгіленген бағытта қатармен жүру: екі аяқпен секіру: допты екі қолмен айналдыру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b></p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс физикалық жаттығуларды</p>

	<p>әртүрлі қарқынмен орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Оңға, солға, оңға және солға бұрылыстарды орындау. Жаттығуларды затпен орындау (текшелер, шайнектер, ленталар, орамалдар).</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Доп ойнауды үйрету. Доппен нысанаға жету, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Мәтінге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету, балаларға өлеңдерді есте сақтауға көмектесу. Тыңдауға және сұрақтарға жауап беруге үйрету, үш, төрт сөзден тұратын сөйлемдер құру.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Жаңа сөздерді үйрету, жаңа сөздердің дұрыс айтылуын есте сақтау. Бұрын қайтылған сөздерді бекіту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды ертегінің мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету. Мұғалімнің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету</p> <p><b>Мәнерлі оқу</b> Балаларды жуыну процесінде әңгімелесуге тарту, жууға деген оң көзқарасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қайталау</b> Таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдау, сюжеттің мазмұнын қабылдауға және көбейтуге үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Балаларды "Күз" мезгілімен, күзгі табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық</p>

	<p>өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту, құстарды ажырата білуге, олардың әдеттерін байқауға үйрету (ән айту, ұшу, тістеу, су ішу).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Сыртқы түрі бойынша үйрету және атау жүк және жеңіл автомобиль, автобус және олардың негізгі бөліктері (кабина, руль, терезе, доңғалақ).</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Балаларды құрылыс материалының бөлшектерін "кірпіш" деп атауға үйрету, оларды бір-біріне жабыстыру арқылы кірпіш жолдарды салуға үйрету</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан колөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ халқының заттарының, тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік модельдеу</b> Балалардың әртүрлі фигураларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Сәндік модельдеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Композициялар жасау үшін дайын пішіндерді қағаз парағына орналастыруды үйрету</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру,</p>

		оларды силуэтке біркелкі орналастыру.
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты қозғалыстар</b> Ойын (ойын-би) арқылы қимыл-қозғалыс, ойын музыкалық іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Би</b> Ән әуеніне сәйкес қимылдарды үйрету, би арқылы эмоцияларды көрсету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b> Ойын арқылы ойын бейнесін беру қабілетін дамыту</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b> Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Көп</b> Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Шамасы</b> Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Нысанның арақатынасы (шаршы, шеңбер).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b> Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру. Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешінің артында қайталаңыз.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b> <b>Уақытты бағдарлау</b> Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

**Топ:** «Бүлдіршін» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз):** желтоқсан айы, 2024-2025 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Олар залда еркін жүреді, қолдары жоғары көтереді, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, қолдар белде шеңбер бойымен жүру, бірінен соң бірі жеңіл жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру, тақырын қадаммен жүру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b></p>

	<p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындау. Оңға, солға, оңға және солға бұрылыстарды орындау. Жаттығуларыды затпен жасау (текшелер, шайнектер, ленталар, орамалдар).</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану</p> <p><b>Сөздік қоры</b> ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды ертегінің мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету. Мұғалімнің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Олар ертегіні мұқият тыңдау, балалардың айтылымға деген қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Мәнерлі оқу</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>Қайталау</b> Таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдау, сюжеттің мазмұнын қабылдауға және көбейтуге үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b></p>

	Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Балаларды "Қыс" мезгілімен, қысқы табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту, құстарды ажырата білуге, олардың әдеттерін байқауға үйрету (ән айту, ұшу, тістеу, су ішу).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар, отбасы туралы идеяларды қалыптастыру: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қағаз құрылысы</b> Жұмсақ қағаз кесектерін әр түрлі, мөлшерде айналдыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Құрастырудан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Қарындашпен және қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ халқының заттарын, тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын дамыту.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: материалды саусақтарыңызбен және алақандарыңызбен екі қолмен илеуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік модельдеу</b> Балалардың әртүрлі фигураларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Сәндік модельдеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p>

		<p>тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру (қатты, тыныш, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би.</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b> Ойын арқылы ойын бейнесін беру қабілетін дамыту</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b> Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Заттардың түсі, көлемі.</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Шамасы</b> Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b> Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру. Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиеші мен бірге қайталау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b> <b>Уақытты бағдарлау</b> Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

Топ: «Бүлдіршін» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): Қаңтар айы, 2024-2025 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа</p>

	<p>көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b> Берілген бағытта қатармен үруді үйрету: екі аяқпен секіру: допты екі қолмен ұстау.</p> <p><b>Музыкалық-ритакты жаттығулар</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындауға баулу</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Доп ойнауды дамыту. Доппен нысанаға жету, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуыну, тарау, қолды сабынмен жуу, орнамалды қолдану</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Олар мәтінге сәйкес қимылдарды орындау, балаларға өлеңдерді есте сақтауға көмектесу. Үш, төрт сөзден тұратын сөйлемдер құра алады. айтуға үйрету</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Жаңа сөздерді үйрету, жаңа сөздердің дұрыс айтылуын есте сақтауға баулу. Бұрын үйренген сөздерді бекіту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Ертегінің мазмұнын түсіну Мұғалімнің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету</p> <p><b>Қайталау</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдауға, сюжеттің мазмұнын қалай қабылдауға және көбейтуге болатындығын сезіндіру</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<b>Қоршаған ортамен</b>	<b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b>

<b>таныстыру</b>	<p>Олар "Қыс" мезгілдерін, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін үйрету</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Қыстың сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Олар үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін дамыту, құстарды ажырату, олардың әдеттерін бақылайу (ән айтады, ұшады, тістейді, су ішеді).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар, отбасы туралы түсініктерін молайту: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Көліктердің сыртқы түрінен біледі және жүк және жеңіл автокөлікті, автобусты, сондай-ақ олардың негізгі бөліктерін (кабина, руль, терезе, доңғалақ) дұрыс айтуға баулу.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>пәндік сурет салу</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінің заттарын, ойыншықтарын өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: материалды саусақтарыңызбен және алақандарыңызбен екі қолмен илеуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік модельдеу</b> Балалар бойында әртүрлі фигураларды мүсіндеуге қызығушылық таныту.</p> <p><b>Сәндік модельдеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Композициялар жасау үшін дайын пішіндерді қағаз парағына салуды дамыту.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Жапсыру арқылы Допты желімдеу дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>

	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты қозғалыстар</b> Ойын (ойын-би) арқылы қимыл-қозғалыс, ойын музыкалық іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Би</b> Олар әннің әуеніне сәйкес қимылдарды орындай білу, би арқылы эмоцияларды көрсету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b> Олар ойын арқылы ойын бейнесін жеткізе алуға баулу.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b> Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Көп</b> Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Шамасы</b> Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыруды жалғастыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Нысанның арақатынасы (шаршы, шеңбер).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b> Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру. Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешімен бірге қайталауды дағдыландыру</p>

**Топ: «Бүлдіршін» кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): Ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы**

Ай	ұйымдастырылған қызмет	ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
<b>Ақпан</b>	<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> Олар залда еркін жүреу, қолдарын жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, қолдарын белге қойып шеңбер бойымен жүру, бірінен соң бірі жеңіл жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру, тыныш қадаммен жүру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b> Берілген бағытта қатармен жүруді үйрету: екі аяқпен секіру: допты екі қолмен айналдыру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Оңға, солға, оңға және солға бұрылыстарды орындау. Жаттығуларды затпен жасау (текшелер, шайнектер, ленталар, орамалдар).</p>

	<p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b>  Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b>  Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>  Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  Мәтінге сәйкес қимылдарды орындау арқылы балаларға өлеңдерді есте сақтауға көмектесу. Үш, төрт сөзден тұратын сөйлемдер құруға баулу.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b>  Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану</p> <p><b>Сөздік қоры</b>  Жаңа сөздерді үйрету, жаңа сөздердің дұрыс айтылуын есте сақтау. Бұрын үйренген сөздерді бекіту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b>  Ертегінің мазмұнын тыңдауға және оны түсінуге қызығушылықтарын дамыту. Тәрбиешінің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіру. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b>  Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b>  Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b>  Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b>  Ертегіні мұқият тыңдауға, балалардың айтылымға деген қызығушылығын оятуға баулу.</p> <p><b>Қайталау</b>  Таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтай алады үйрету.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b>  Сюжетті эмоционалды түрде қабылдау үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b>  Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b>  Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b>  Қыстың сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b>  Олар үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы, құстарды ажырату, олардың әдеттерін бақылауды дамыту (ән айтады, ұшады, тістейді, су ішеді).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b></p>

	<p>Бірге өмір сүретін адамдар, отбасы туралы түсініктерін дамыту: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Олар сыртқы түрінен біледі және жүк және жеңіл автокөлікті, автобусты, сондай-ақ олардың негізгі бөліктерін ( кабина, руль, терезе, доңғалақ) атай алады.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Олар құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атау, оларды бір-біріне бекітіп, кірпіштен жолдар, үйлер, гараждар салуды үйрету.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Құрастыру бөлшектерінен жобалау</b> Құрастыру бойынша ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінің, қолөнерінің туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғамдарын қалыптастыру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: материалды саусақтарыңызбен және алақандарыңызбен екі қолмен илеуге, жұмсартуға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік модельдеу</b> Әртүрлі фигураларды мүсіндеуге қызығушылық таныту.</p> <p><b>Сәндік модельдеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Түстері бойынша тауып, жапсыру дағдыларын арттыру</p> <p><b>Сәндік аппликация</b> Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру (қатты, тыныш, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би</b></p>

		<p>Олар әннің әуеніне сәйкес қимылдарды орындай отырып, би арқылы эмоцияларын көрсете білуге баулу.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b></p> <p>Ойын арқылы ойын бейнесін жеткізу, балаларды музыкалық аспаптарында ойнауға қызықтыру</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</b></p>
	<b>Сенсорика</b>	<p><b>Көп</b></p> <p>Заттардың санын, көлемін үйрету (бір, көп, үлкен, кіші)</p> <p><b>Шамасы</b></p> <p>Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыруды жалғастыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p> <p>Нысанның арақатынасы (шаршы, шеңбер).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b></p> <p>Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру.</p> <p>Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешімен бірге қайталау.</p>

**Топ: «Бүлдіршін» кіші топ Балалардың**

**жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): Наурыз айы, 2024-2025 оқу жылы**

<b>Ай</b>	<b>Ұйымдастырылған қызмет</b>	<b>Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері</b>
<b>Наурыз</b>	<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b></p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b></p> <p>Оңға, солға, алға және артқа бұрылу орынду.</p> <p>Жаттығуларын затпен жасайу (текшелер, шайнектер, ленталар, орамалдар).</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b></p> <p>Доп ойнауды біледі. Доппен нысанаға жету, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b></p> <p>Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу</p>

		<p>сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (куану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен сөйлеуге баулу;</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге сөйлеуді белсендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Театрландырылған іс-әрекетке қызығушылық тудыру; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Қайталау</b> Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Көктемнің сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Олар үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін дамыту, құстарды ажырату, олардың әдеттерін бақылау (ән айтады, ұшады, тістейді, су ішеді).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар сияқты отбасы туралы түсініктері</p>

	<p>бар: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қағаз құрылысы</b> Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Конструктор бөлшектерінен жобалау</b> Конструктордан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Қарындашпен және қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b> Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу</b> Балалардың тұрмыстық заттарды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Арнаметтің жеке бөліктерінен үлгі жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау</b>

		<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Ән айту.</b>          Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Музыкалық-риталық қозғалыстар</b>          Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би.</b>          Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b>          Олар ойын арқылы ойын бейнесін жеткізе алады</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b>          Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
	<p><b>Сенсорика</b></p>	<p><b>Көп</b>          Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Шамасы</b>          Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыруды жалғастырыңыз. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшеміне қарай таңдауға, оларды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b>          Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>          Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру.          Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиеші қайталаңыз.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b>          Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

**Топ:** «Бүлдіршін» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз):** Сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Сәуір	Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>            Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p>

	<p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b> Доп ойнауды жетілдіру. Доппен нысанаға түсу, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Олар гигиеналық процедураларды орындай алады: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалын қолдану</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b> Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолданыңыз</p> <p><b>Сөздік қоры</b> ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b> Олар ертегінің мазмұнын тыңдап, оны түсінеді. Мұғалімнің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіреді. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b> Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b> Олардың театрландырылған іс-әрекетке қызығушылығы бар; балалардың эмоционалды-сезімтал саласын дамыту, оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақырады</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдылары бар.е сақтаңыз. Бұрын зерттелген сөздерді бекітіңіз.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық</p>

	<p>шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Мәнерлі оқу</b> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қайталау</b> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>Театрландырылған іс-әрекет дағдыларын дамыту</b> Сюжетті эмоционалды түрде қабылдаңыз, сюжеттің мазмұнын қалай қабылдауға және көбейтуге болатындығын біліңіз.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> "Көктем" жыл мезгілімен, табиғат көктемнің ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Көктемнің сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Олар үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы біледі, құстарды ажырата алады, олардың әдеттерін бақылайды (ән айтады, ұшады, тістейді, су ішеді).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> "Мен" бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>Қағаз құрылысы</b> Жұмсақ қағаз кесектерін әр түрлі мөлшерде айналдыра алады</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу</p> <p><b>Конструктор бөлшектерінен жобалау</b> Конструктордан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Тақырыптық сурет</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ заттарының, тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен</p>

	<p>илеу) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b>  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу</b>  Олар тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылық танытады.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b>  Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b>  Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b>  Ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнек жасау дағдысын қалыптастыру, оларды силуэтке біркелкі орналастыру.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау</b>  Әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру (қатты, тыныш, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту</b>  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би</b>  Олар әннің әуеніне сәйкес қимылдарды орындай алады, би арқылы эмоцияларды көрсете алады.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер</b>  Олар ойын арқылы ойын бейнесін жеткізе алады</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b>  Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Сенсорика</b>	<p><b>Заттардың түсі, көлемі.</b>  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Шамасы</b>  Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшемі бойынша таңдай алады, оларды ажырата алады.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b>  Нысанның арақатынасы (шаршы, шеңбер).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>  Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру.  Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешінің артында қайталау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b>  Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

**Топ: Бүлдіршін**

**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспар қай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсетіңіз): Мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы**

Ай	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
Мамыр	Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b>                      Баяу қарқынмен жүгіру 1,5 минут. Жаяу жүруді біледі тапсырманы орындайтын гимнастикалық орындық (жету ортасына дейін бұрылып, бастапқы нүктеге оралыңыз).                      Допты жоғары көтерілген торға лақтыру</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар</b>                      Берілген бағытта отармен жүруді біледі: екі аяқпен секіру: допты екі қолмен айналдыру.</p> <p><b>Музыкалық-ритақты жаттығулар</b>                      Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әр түрлі қарқынмен дене жаттығуларын орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b>                      Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Спорттық ойындардың элементтері</b>                      Доп ойнауды біледі. Доппен нысанаға түсу, допты доға арқылы айналдыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b>                      Ауа-райын ескере отырып, балалардың таза ауада қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>                      Ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Олар гигиеналық процедураларды орындай алады: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалын қолдану</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>                      Олар мәтінге сәйкес қимылдарды орындай алады, балаларға өлеңдерді есте сақтауға көмектеседі. Үш, төрт сөзден тұратын сөйлемдер құруға жаттықтыру.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру</b>                      Сөйлеу дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану.                      Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b>                      Олар ертегінің мазмұнын тыңдап, оны түсінеді. Мұғалімнің сұрақтары арқылы сөйлеуді белсендіреді. Балаларға әрекеттер тізбегін есте сақтауға көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу</b>                      Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі</b>                      Олардың театрландырылған іс-әрекетке қызығушылығы бар; балалардың эмоционалды-сенсорлық саласын дамыту,</p>

	<p>оларды өз сезімдерін білдіруге, қарым-қатынас жасауға, поэтикалық мәтінді тыңдауға және оның мағынасын мәнерлілікпен байланыстыруға шақыру</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау</b> Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Оқу, әңгімелер</b> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Мәнерлі оқу</b> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қайталау</b> Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</b> Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу</p>
<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b> Көктемнің сыртқы белгілерін бөліп көрсету, табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі</b> Олар үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы біледі, құстарды ажырата алады, олардың әдеттерін бақылайды (ән айтады, ұшады, тістейді, су ішеді).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй</b> Бірге өмір сүретін адамдар сияқты отбасы туралы түсініктері бар: өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту.</p> <p><b>Пәндік әлем</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылыс материалынан құрылыс</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру</b> Балалар мен ата-аналарды бірлесіп табиғи материалдан көлөнер жасауға баулу</p> <p><b>Конструктор бөлшектерінен жобалау</b> Конструктордан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Сурет салу</b>	<b>Тақырыптық сурет</b>

	<p>Олар қарындашпен және қағазбен жұмыс істей алады.</p> <p><b>Сюжеттік сурет</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қоршаған әлемнің сұлулығына баулу.</p> <p><b>Сәндік сурет</b> Қазақ заттарының, тұрмыс-тіршілігінің, ойыншықтарының өнер туындыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын сіңіру</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Нысанды мүсіндеу</b> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b> Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу</b> Олар тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылық танытуға баулу.</p>
<b>жапсыру</b>	<p><b>Пәндік жапсыру</b> Олар композициялар жасау үшін дайын пішіндерді қағаз парағына қалай салу керектігін біледі</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру</b> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Олар ою-өрнектің жеке бөліктерінен өрнектер жасай алады, оларды силуэтке біркелкі орналастыра алады.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Би.</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау</b> Балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Сенсорика</b>	<p><b>Көп</b> Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Шамасы</b> Балаларды мөлшерімен, пішінімен, түсімен таныстыру. Заттардың мөлшері бойынша арақатынасы (Үлкен, Кіші) заттарды өлшемі бойынша таңдай алады, оларды ажыратуды</p>

		<p>жетілдіру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b> Балаларды кеңістіктік қатынастармен жоғары – төмен сөздермен таныстыру. Сөздердің мағынасын жоғары-төмен сәйкестендіріп, оларды тәрбиешінің артында қайталаңыз.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b> Күннің бөліктері туралы түсініктерін дамыту: таңертең-кеш, күн-түн.</p>
--	--	---